

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК
Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства

«ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление 43.03.03 Гостиничное дело
Направленность Гостиничная деятельность

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

к.г.н., доцент, профессор Середина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства

№5 от 16.12.2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1 Система оценивания	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.1 Список источников и литературы	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Методические материалы	23
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	23
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	26
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность бакалавров туризма составлять и реализовывать туристские продукты по территории нашей страны в целях развития въездного туризма; приобрести навыки сравнительного географического анализа, позволяющего выявлять наиболее предпочтительные территории для различных видов туризма; владеть достоверной информацией о географических особенностях конкретных территорий и информировать об этом потребителей; проектировать новые туристские предложения на основании географических знаний с целью оптимизации туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов географическим методам изучения туризма;
- научить умению искать и находить необходимую информацию по туризму отдельных регионов страны, которое может быть использована при организации командной работы в туристских проектах;
- сформировать навыки пространственного и географического мышления;
- научить работе с картами и методике составления карт по географии туризма, что может быть использовано в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- дать студентам номенклатурный минимум географических названий по туризму в России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;	<i>Знать:</i> географические методы изучения туризма; <i>Уметь:</i> приобрести навыки анализа туристско-рекреационных ресурсов разных регионов России; <i>Владеть:</i> фактическими знаниями о туристском потенциале регионов России
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации	<i>Знать:</i> туристско-рекреационные ресурсы, туристские центры, курорты и важнейшие туристские маршруты в нашей стране, понимать, что изучение ресурсов лежит на стыке разных географических научных направлений; <i>Уметь:</i> выявлять причинно-

	результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	следственные связи между современным состоянием туризма в отдельных регионах страны и географическими факторами; <i>Владеть:</i> фактическими знаниями о туристском потенциале регионов России;
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «География туризма» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: : «История туризма и гостеприимства», «История России», «Мировая и отечественная культура».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Маркетинг в индустрии гостеприимства

Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	14
2	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

2. Содержание дисциплины²

Тема 1. География туризма как научное направление

Зарубежная школа географии туризма. Отечественная школа рекреационной географии. Современное состояние географии туризма, основные понятия. Природные и историко-культурные особенности территории как фактор развития туристской индустрии. Внутренний региональный продукт - показатель уровня развития экономики региона России.

Виды туризма, изучаемые в географии туризма Туристская инфраструктура. Туристские центры и их типы. Курорты и их типы. Курортные зоны. Курортные агломерации. Туристские маршруты и их типы.

Проблемы развития въездного туризма в Россию

Динамика и современная статистика въездного туризма в Россию. Соотношение выездного и въездного туристского потока. Основные факторы сдерживания въездного туризма.

Тема 2. Туристско-рекреационное районирование как метод изучения в географии туризма

Методы изучения туризма в географии. Туристско-рекреационное районирование. Туристское районирование: сущность, принципы, методы. Покомпонентное и комплексное туристское районирование. Сетки туристско-рекреационного районирования 1975, 2003 годов. Туристско-рекреационные зоны и районы России.

Тема 3. География туризма в туристско-рекреационных районах России

3.1. Туристско-рекреационные районы европейского Севера России

Кольско-Карельский район. Горнолыжный центр Кировск в Хибинах. Достопримечательности Мурманска, Североморска. Национальные парки и заповедники Карелии. Водопад Кивач. Водный спортивный туризм. Первый в России курорт Марциальные воды. Уникальные историко-культурные памятники – Кижы (памятник Всемирного наследия Юнеско), Валаамский монастырь, Беломорско-Балтийский канал. Калевала как основа этнографических праздников. Костомукша – центр фестивального карело-финского искусства.

Район - Русский Север. Национальный парк Коми «Югыд-ва» - памятник природы Юнеско. Реки и рыбные ресурсы. Рыболовные туры. Пещеры Северного Урала. Лечебные ресурсы (Сольвычегодск, Тотьма). Воркута – центр добычи угля. Архангельск как туристский центр (кремль, художественная галерея, памятники). Этнографический музей Малые Карелы, г.Холмогоры, родина М.В.Ломоносова, Северодвинск, морской военный порт. Космодром в Плесецке. Соловецкие острова – крупнейший туристский центр в Заполярье. Соловецкий монастырь – памятник мирового значения Юнеско. Каргополь - центр этнографических фестивалей и праздников. Историко-культурные памятники Вологды, музей кружева.

² Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

Вологодское масло. Национальный историко-культурный и архитектурный парк Белозерье – комплекс православных монастырей. Ферапонтов монастырь – памятник мирового значения Юнеско. Великий Устюг – родина деда Мороза. Тотьма, старинный северный русский город. Усадьба Батюшковых в Устюжне. Особенности хозяйства области (Череповец – центр металлургии).

3.2. Туристско-рекреационные районы Центральной полосы России

Западный район: История возникновения Калининградской области. Особенности морского климата. Характер пляжей, температурный режим. Уникальный памятник природы, национальный парк и курортная зона – Куршская коса. Песчаные дюны – памятник природы Юнеско. Курортные города и поселки (Светлогорск, Зеленоградск, Отрадное, Пионерское). Замки тевтонских рыцарей. Немецкая архитектура. Достопримечательности Калининграда (остров Канта, кафедральный собор), музей океана. Балтийск – база военно-морского флота. Архитектура Советска (Тильзит). Проект развития туризма (Куршская коса – особая экономическая зона туристско-рекреационного типа).

Сосновые леса Псковской и Новгородской областей. Грибные и ягодные уголья. Отдых на озерах (Чудское, Ильмень, Валдай). Ресурсы экологического, спортивного туризма, формирующиеся туристские дестинации. Лечебный курорт Хилово. Уникальный Древнейшие центры православной культуры, памятники Пскова (кремль, Давмонтов город), Мирожский, Великолукский монастыри (памятники мирового наследия Юнеско). Новгородский Кремль, Юрьев монастырь (памятники мирового наследия Юнеско). Школа иконописи эпохи Ф. Грека. Старинные усадьбы (Суворово-Кончанское, А.С.Пушкина, М.П.Мусоргского, С.В.Ковалевской, Н.А.Римского-Корсакова). Военные крепости (Изборск, Опочка, Остров), Места исторических сражений (Ледовое побоище, Великолукское).

Ленинградский район. Особенности природы. Морской влажный климат. Белые ночи в Санкт-Петербурге. Природные ресурсы спортивного туризма. Реки и озера области. Водный туризм. Дачный отдых.

Уникальный историко-культурный потенциал. Ладога – первая столица Руси. Вепские деревни. Древние крепости – Шлиссельбург (Орешек), Капорье, Ивангород, Кронштадт, Выборг. Санкт-Петербург, историческое ядро города – памятник мирового наследия Юнеско. Крупнейшие музеи мирового значения. Культовые сооружения (Тихвинский, Свирские монастыри), памятники дворцово-паркового искусства (Петродворец, Гатчина, Павловск, Пушкин), старинные дворянские усадьбы (И.Репина, Демидовых, Рукавишниковых и др.), мемориальные военные объекты и местности (Дорога жизни).

Столичный район. Особенности природы и климата. Концентрация деловых, финансовых, торговых, культурных связей как фактор активного развития всех видов туризма. Проблема конкурентных отношений в землепользовании. Сформированные виды туристских дестинаций. Дачный отдых. Водохранилища канала им. Москвы - места массового отдыха горожан. Горнолыжные центры. Сплавы по рекам Истре, Протве, Клязьме, Оке. Спелеотуризм (пещера Сьяны). Бальнеологические курорты (Дорохово, Тишково, Можайск). Экологический туризм (национальные парки (Лосиный остров) и заповедники (Приокско-террасный)).

Уникальный историко-культурный потенциал. Православные исторические центры (Троице-Сергиева Лавра, Саввино-Сторожевский, Иосифо-Волоцкий, Новоиерусалимский, Можайский и др. монастыри), Коломенский кремль. Древние города (Дмитров, Клин, Звенигород, Коломна, др.) Ансамбли дворцово-паркового искусства (Архангельское). Старинные дворянские усадьбы (Середняково, Мелехово, Абрамцево, Мураново, Вяземы и др.) Места военных сражений (Бородино, Дубосеково). Музеи народных промыслов (Жестово, Гжель, Павлово-Посад). Научноградские объекты научного туризма (Дубна, Протвино, Пущино, Черноголовка, Монино). Крупнейшие гостиничные, туристские, оздоровительные комплексы, построенные за последнее десятилетие. Проект создания туристского маршрута «Губернское кольцо Подмосковья».

Центральный район. Зона смешанных хвойно-широколиственных лесов. Умеренно-континентальный климат. Водные ресурсы – озера, реки Днепр, Ока. Национальные парки «Смоленское поозерье», «Угра», заповедники «Калужские засеки», «Мещера», Мещерский», «Окский» ресурсы спортивного, экологического туризма. Курорт Краинка. Историко-культурный потенциал: Смоленский, Тульский, Рязанский, Александровский кремль. Православные соборы и монастыри (Оптина пустынь, Пафнутьев Боровский монастырь, культовые памятники Владимира и Суздаля, исторических городов Владимирской области. Католические костелы (Смоленск), еврейские (Любавичи) мусульманские памятники (Касимов), старинные усадьбы (А.С.Грибоедова, М.Тенишовой, Н.Пржевальского, «Ясная поляна» Л.Н.Толстого, «Полотняный завод» Гончаровых, мемориальные музеи (А.Твардовского, Ю.Гагарина, Циолковского, С.Есенина), места военных сражений (Вязьма, Катынь). Этнографические комплексы (Этномир, Епифань). Тульские музеи оружия, самоваров, тульского пряника. Места военных сражений (Куликово поле). Туристские маршруты: «Золотое кольцо России», «Малое Владимирское кольцо».

Верхневолжский район. Волга как фактор развития экономики района; водного туризма, круизного, спортивного, лечебно-оздоровительного и культурно-познавательного туризма.

Национальный парк «Исток Волги». Селигерский курортный район. Курорт Кашин. Побережья Волжских водохранилищ как ресурс развития водного туризма и рекреации, дачного отдыха. Национальные парки «Переславль Залесский», «Марий Чодра», Чаваш Вармане». Плес, озеро Светлояр – центры отдыха. Лечебные ресурсы (Солигаличский, Галичский районы).

Исторические города - Тверь, Ярославль, Кострома. Ростов Великий, Углич, Вышний Волочек (система каналов и плотин), Старица, Берново, Торжок, Кашин, Пошехонье, Шуя, Кинешма. Уникальные культовые памятники (Ростовский, Нижегородский кремль, Ипатьевский, Макарьев, Дивеев монастыри, православные церкви Ярославля) Туристский маршрут «Пушкинское кольцо». Места народных промыслов (Холуй, Палех, Хохлома, Городец, с.Красное).

Музеи (Музыка и время, Мыши, И.Ильфа и Е.Петрова, М.Горького и др.) Народные герои – И.Сусанин, А.Никитин, К.Минин, Д.Пожарский. Дворянские усадьбы (Б.Болдино, Щельково).

Район Среднее Поволжье. Приволжская возвышенность, Жигулевские горы. Лесостепная и степная зона. Ковыльные степи. Отдых и туризм на берегах Волги, ее притоков и водохранилищах. Речные круизы. Водный маршрут «Жигулевская кругосветка». Национальные парки - «Самарская Лука», «Сенгилеевские горы», «Хвалынский», «Нижекамский», «Смольный». Курорты - Сергиевские минеральные воды, Ундоры, Ижевские минеральные воды, курорт им.В.И.Чапаева.

Историко-культурный потенциал: Казанский Кремль – памятник мирового значения Юнеско, Мемориал В.И.Ленина в Ульяновске, архитектурные особенности Саратова. Музеи (М.Цветаевой, И.Шишкина, Д.Эрзя). Археологические памятники Волжской Булгарии.

Уральский район. Современная экономика и структура хозяйства. Крупнейшие металлургические (Магнитка, Уралмаш), нефтехимические (Салават, Альметьевск, Орск). Экологическое состояние городов. Горный рельеф как фактор развития туристских дестинаций спортивного туризма – скалолазания, горнолыжного, конного туризма, спелеотуризма (Капова пещера, Кунгурская пещера). Уникальные природные лечебные ресурсы (Гора Ямантау курорт Усть-Качка. Национальные парки («Башкирия», заповедники (Таганай, Зюраткуль, Шульган-Таш), курорты Увельды, Кисегач.

Исторические города (Тура, Верхотуринск и места народных промыслов (Касли, Златоуст). Музеи (музей Ермака, Ипатьевский дом, П.Бажова, С.Дягилева, музеи горнозаводского дела в Нижнем Тагиле, М.Калашникова (Ижевск), П.И.Чайковского (Воткинск), Васнецовых (Киров), С.Аксакова и др.). Археологический комплекс Аркаим. Народный промысел – оренбургские платки.

3.3. Европейский юг – туристско-рекреационные районы

Южно-Российский черноземный район. Пахотные земли, сады (яблоневые, вишневые, грушевые). Памятник Антоновскому яблоку. Горно-обогатительные комбинаты Курской магнитной аномалии. Донбасс. Фрагментарные территории Центрального черноземного заповедника («Стрелецкие степи», «Казацкие степи»). Национальный парк «Орловское полесье», заповедник «Галичья гора», Дивногорье. Уникальный Липецкий курорт. Манычское соленое озеро, Калмыцкие степи.

Исторические города – Курск, Воронеж, Льгов, Рыльск, Орел, Мценск, Ливны (ливенская гармошка), Калач, Липецк, Елец, Белгород, Борисоглебск, Оскол, Пенза, Краснодар. Старинные дворянские усадьбы: Спасское-Лутовиново (И.С.Тургенева), Тарханы (М.Ю.Лермонтова), Николько-Вяземское (А.Толстого), Воробьево (А.Фета). Станица Вешенская (дом-музей М.Шолохова).

Пещерные монастыри Белогорья, Задонский монастырь. Буддизм и буддистские храмы Калмыкии.

Село Хреновое – усадьба графа Орлова, центр разведения орловских рысаков. Памятники героям Великой Отечественной войны (мемориал «Битва на Курской дуге»), землянки (с.Грязи). Елец – центр кружевоплетения. Лаборатория И.В.Мичурина (Мичуринск). Песенный край – родина русского народного хора имени Пятницкого и Воронежского русского народного хора.

Район Нижнее Поволжье. Жаркий резко континентальный климат. Сухостепные ландшафты. Ландшафты полупустынь. Волго-Донской канал, Цимлянское водохранилище, соленые озера Эльтон (уникальный курорт), Баскунчак как места отдыха и лечения. Дельта Волги (астраханский заповедник, ареалы лотосов, нерест осетровых). Виноградарство и виноделие, арбузы и помидоры. Арбузолечение.

Старинные города – Камышин, Калач-на-Дону, Урюпинск. Старая Сарепта – немецкая слобода. Уникальные памятники в Волгограде (Дам Павлова, Мемориал на Мамаевом кургане).

Памятники хазарского каганата, археологические памятники (столица Золотой Орды Сарай-Бату).

Каспийский район. Прибрежные районы республики Дагестан. Особенности климата. Геологическое строение Каспийского моря как фактор состояния туризма в районе. Рыбные запасы Каспия. Нефтяные ресурсы каспийского шельфа. Геополитическая ситуация в Дагестане. Усиление ислама. Курорты Каспийского моря. Уникальные историко-культурные ресурсы – древнейший город России – Дербент, места народных промыслов (Балхар, Кубачи), этнографические объекты (горные и равнинные села).

Азовский район. Экологическое загрязнение азовских вод. Ростовский природный заповедник. Грязевой вулканизм и лечебные ресурсы. Современные курорты (Ейск, Приморск-Ахтарский). Формирование сети детского отдыха. Историко-культурный потенциал (городище Танаис, города Таганрог, Тамань, Ростов-на-Дону), этнографическая деревня Атамань.

Черноморский район. Природа и климат. Влажные и сухие субтропики. Реликтовые самшитовые рощи. Горные вершины над Сочи, Туапсе. Памятники природы – пещеры, каньоны, водопады. Кавказский зубровый заповедник, современное состояние природной среды. Лечебные ресурсы (грязелечебница Мацеста). Сформировавшиеся курортные зоны, Сочинская агломерация. Красная Поляна – горнолыжный курорт.

Горно-Кавказский район. Высокогорные и среднегорные части республик Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия-Алания, Ингушетия, Чечня. Высочайшие вершины Кавказа. Крупнейшие центры спортивного туризма, альпинизма, горнолыжного спорта, конного туризма, джип-сафари, экологического туризма. Домбай, Приэльбрусье, Архыз, Цей. Высочайшие вершины Кавказа. Опасные явления в горах. Природоохранные территории (Тебердинский заповедник).

Северо-Кавказский район. Нижнегорные и предгорные районы Кавказских гор в Карачаево-Черкесии, Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Северной Осетия-Алания, Чечни и Ставропольском крае. Лечебный туризм – ведущий вид туризма. Кавказские минеральные воды – курортная

агломерация Кисловодска, Пятигорска, Ессентуков, Железноводска. Уникальные формы рельефа (лакколиты), памятники природы Кавказских Минеральных вод. Санаторно-курортное лечение в республиках Северного Кавказа. Историко-культурный потенциал – места, связанные с пребыванием на Кавказе А.С.Пушкина. М.Ю.Лермонтова.

3.4. Туристско-рекреационные районы Юга Сибири и Дальнего Востока

Обско-Алтайский равнинный район. Реки – Обь, Иртыш, Ишим, Тобол. Таежные леса, лесостепь, Васюганские болота. Крупнейшая курортная зона в азиатской части страны – Белокуриха. Лечебно-оздоровительные ресурсы (оз.Тараскуль, Карачи). Охота и рыбалка. Конный туризм в горах.

Исторические города Сибири - Тюмень, Тобольск, Томск, музеи ссыльных декабристов, культовые памятники. Памятники деревянного зодчества. Музеи М.А.Врубеля (Омск), И.Шадря (Курган), В.Шукшина (д.Сростки). Этнографические и религиозные объекты. Культовые памятники (Крестовый монастырь (Ачаир), сельский зоопарк (Большеречье) и др. Академгородок, научный туризм.

Обско-Алтайский горный район. Салаирский кряж и Кузнецкий Алатау. Кузбасс – основа экономики района, угольные разрезы вблизи Новокузнецка, Прокопьевска. Неблагоприятная экологическая обстановка в городах. Памятники природы в горах. Шорский национальный парк, горнолыжные центры в парке. Развитая сеть санаториев-профилакториев вблизи шахтерских городов.

Уникальные памятники природы в списке Юнеско – высокогорное Телецкое озеро, вершины Алтайских гор (г.Белуха). Ландшафты долины Катунь. Этнографические и религиозные праздники (Эл-Ойы).

Саянский район. Особенности рельефа (обширные межгорные котловины) как фактор климатических инверсий. Резко-континентальный климат. Таежные леса и сухостепные ландшафты котловин. Круизы по Енисею, сплавы по горным рекам. Туристский маршрут «Великое Саянское кольцо».

Канско-Ачинский угольный бассейн, как фактор развития района. _Открытый способ добычи угля, экологические проблемы района. Природный заповедник «Столбы», горные ландшафты Саяно-Шушенского заповедника, Бирюсинские пещеры. Развитие охотничьих туров (пушной промысел). Достопримечательности Красноярска (художественная галерея им. В.Сурикова, Краеведческий музей). Языческие и буддийские памятники в Хакасии и Туве. Убсунурская котловина – памятник природы Юнеско. Тувинское пение. Народные праздники (борьба хуреш), искусство резьбы по камню.

Байкальский район. Уникальность озера Байкал. Поселок Листвянка, остров Ольхон – туристские центры на Байкале. Особый природоохранный режим прибрежных байкальских территорий. Красоты окружающих горных хребтов. Даурский заповедник. Курорт Усолье Сибирское. Особые туристско-рекреационные зоны – Ворота Байкала, Байкальская гавань. Судходство по Байкалу, Лене, Ангаре. Буддийские культовые памятники, древние и современные. Национальный парк Алханай. Памятники Иркутска, Читы, места ссылок (усадебный комплекс Волконского, Оболенского).

Амурско-Дальневосточный район. Демографическая миграционная ситуация в районе. Китайские мигранты, безвизовый режим в Китай, как фактор роста маятниковых миграций.

Природные ландшафты, особенности резко континентального и муссонного климата. Уникальные ландшафты Маньчжурской тайги. Сихотэ-Алинский заповедник в списке Юнеско).

Курорты Кульдур и Анненские минеральные воды. Культовые памятники Биробиджана. Петроглифы на базальтовых глыбах вблизи Хабаровска. Сеть заповедных территорий в Приморском крае. Ареал распространения уссурийского тигра. Курортная зона Садгород. Вулканы и гейзеры Сахалина и Курильских островов.

3.5. Туристско-рекреационные районы Азиатского Севера

Климатические и природные особенности региона как фактор образа жизни. Малые народы Севера, этнографические особенности.

Обско-Путоранский равнинный район. Север Тюменской области, Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский автономные округа. Топливо-энергетический комплекс страны. Особенности природы и климата. Национальный состав. Малые народы севера, культура, образ жизни как основа этнографического туризма. Ханты-Мансийск – город современного строительства.

Обско-Путоранский горный район. Северная часть Красноярского края, Долгано-Ненецкий а.о., Эвенкийский а.о., нефтегазоносные районы, крупные горнодобывающие и металлургические комбинаты (Норильск-Никель, Норильский металлургический комбинат). Заповедные территории - Таймырский и Большой Арктический заповедник. Плато Путорана. Место падения Тунгузского метеорита

Якутский район. Республика Саха (Якутия). Полюс холода (Оймякон). Национальные парки (Ленские столбы), Уникальные туры – круизы по Лене, Алдану, приключенческие мамонтовы (к местам захоронения мамонтов) туры, к полюсу холода, алмазные и золотые туры. Охота и рыбалка. Этнографические особенности и национальные праздники (Ысыах).

Региональные программы развития туризма в республике (Хангаласский улус, создание Парка ледникового периода, создание особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.

Колымско-Чукотский район. Чукотский АО, Национальный парк Берингия. Магаданская область. Золотые прииски, особенности расселения. Захоронения мамонтов.

Камчатский район. Вулканы, уникальный животный мир. Лежбища котиков Коренное население Камчатки. Вертолетные туры, сафари на снегоходах, конные маршруты, восхождения на вулканы. Длина гейзеров и Кроноцкий вулкан – памятник природы Юнеско.

Север Хабаровского края. Климатические особенности. Низкая плотность населения.

Командорские острова. Особенности освоения, климата и природных ландшафтов.

Тема 4. Инновационная деятельность в туризме в России

Проблемы формирования имиджа России как туристской дестинации. Создание особых экономических зон туристско-рекреационного типа. Целевые региональные программы развития туризма. Разработка бренда территории. Новые методы в экскурсионном туризме. Новые туристские центры.

3. Образовательные технологии³

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>

³ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

1	География туризма как научное направление Проблемы развития въездного туризма в Россию	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением возможностей привлечения туристов в регионы России. Подготовка к занятию с использованием лекционных материалов
2	Туристско-рекреационное районирование как метод изучения географии туризма	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция- визуализация Развернутая беседа с обсуждением возможностей привлечения туристов в регионы России. Консультирование, обсуждение материала посредством электронной почты
3	Туризм в туристско-рекреационных районах России	Лекция 3-16 Семинар 3-5 Самостоятельная работа	Лекции-презентации Развернутая беседа с обсуждением особенностей туристского потенциала в регионах России. Подготовка к занятию с использованием лекционных материалов
4	Инновационная деятельность в туризме в России	Лекция 17 Семинар 6-8 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-беседа Лекция-обсуждение Развернутая беседа с обсуждением возможностей привлечения туристов в регионы России. Консультирование и проверка домашних заданий с помощью электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1 Система оценивания⁴

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- проверка контурных карт туризма	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

⁴ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁵

Темы обсуждения на семинарских занятиях

⁵ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

1. Изучите туристско-рекреационные ресурсы Азовского района. Определите основные виды туризма, которые могут быть развиты. Выявите туристские ресурсы, которые можно использовать при привлечении российских и зарубежных туристов.
2. Изучите туристско-рекреационные ресурсы Черноморского района. Определите основные виды туризма, которые могут быть развиты. Выявите туристские ресурсы, которые можно использовать при привлечении российских и зарубежных туристов.
3. Изучите туристско-рекреационные ресурсы Горно-Кавказского района. Определите основные виды туризма, которые могут быть развиты. Выявите туристские ресурсы, которые можно использовать при привлечении российских и зарубежных туристов.
4. Изучите туристско-рекреационные ресурсы Северо-Кавказского района. Определите основные виды туризма, которые могут быть развиты. Выявите туристские ресурсы, которые можно использовать при привлечении российских и зарубежных туристов.
5. Изучите туристско-рекреационные ресурсы района Нижнее Поволжье. Определите основные виды туризма, которые могут быть развиты. Выявите туристские ресурсы, которые можно использовать при привлечении российских и зарубежных туристов.
6. Изучите туристско-рекреационные ресурсы Обско-Алтайского (горного) района. Определите основные виды туризма, которые могут быть развиты. Выявите туристские ресурсы, которые можно использовать при привлечении российских и зарубежных туристов.
7. Изучите туристско-рекреационные ресурсы Саянского района. Определите основные виды туризма, которые могут быть развиты. Выявите туристские ресурсы, которые можно использовать при привлечении российских и зарубежных туристов.
8. Изучите туристско-рекреационные ресурсы Прибайкальского района. Определите основные виды туризма, которые могут быть развиты. Выявите туристские ресурсы, которые можно использовать при привлечении российских и зарубежных туристов.
9. Изучите туристско-рекреационные ресурсы Камчатского района. Определите основные виды туризма, которые могут быть развиты. Выявите туристские ресурсы, которые можно использовать при привлечении российских и зарубежных туристов.
10. Охарактеризуйте один из инновационных проектов туризма, реализующихся в настоящее время в России. Определите влияние инноваций на развитие въездного туризма.

Примерные вопросы контрольной работы по географии туризма Европейской части РФ

1. Какой области принадлежат Соловецкие острова?
2. Кто такие саамы? Где можно познакомиться с их образом жизни, жилищами, обычаями?
3. Где находится уникальный комплекс деревянного зодчества Кижи?
4. Назовите главный горнолыжный центр в Хибинах
5. Почему жители Мурманска испытывают недостаток витамина D?
6. Где находится водопад Кивач?
7. Какие растительные пояса расположены на территории Архангельской области?
8. Климат на Куршской косе: а) переходный от морского к континентальному; б) резко континентальный; в) засушливый (выбрать)
9. Назовите область России, где сохранились замки тевтонских рыцарей.
10. Первый курорт в России возник
11. Пляжи Куршской косы: песчаные; галечные; каменистые (выбрать)
12. Почему Ферапонтов монастырь является памятником Юнеско? В какой области он расположен?
13. Самые древние культовые памятники православия возникли ввеке
14. Балтийское море а) мелкое, б) глубокое;
15. Температура воды на Балтике в июле месяце : а) 17; б) 24°
16. Новоиерусалимский монастырь расположен (область)
17. Дачный поселок Переделкино находится.....
18. Что такое «Калевала»?

19. На родину к Деду Морозу туристы едут в город.....
20. Центр кружевоплетения расположен: а) в Вологде; б) в Каргополе (подчеркнуть)
21. Валдайский национальный парк находится
22. Назовите 3-4 комплекса дворцово-паркового искусства в Ленинградской области:
23. Что такое туристский маршрут «Дорога жизни», где он находится?
24. Почему в Брянской области туризм развит слабо?
25. Куликово поле расположено на территорииобласти
26. Озеро Селигер расположено.....
27. Историко-культурный военно-исторический музей «Бородинское поле» находится
28. Литературный музей «Константиново» находится это родина
29. В каком городе в Рязанской области есть мечети 16 века?
30. В какой области находится город Палех, народный промысел изготовления лаковой миниатюры?
31. Откуда родом Афанасий Никитин?
32. Где расположен город Обнинск и что это за город?
33. Что такое засечная полоса?
34. Где похоронен А.С.Пушкин?
35. В каком озере находится остров Валаам и Валаамский монастырь?
36. Оптина пустынь – это Расположен в..... области
37. Где находится уникальный курорт Краинка?
38. Музей-усадьба «Ясная поляна» Л.Н.Толстого расположена в
39. Костромская область находится в лесной или лесостепной зоне?
40. Какого народного героя Костромской земли Вы знаете?
41. Что такое хохлома? Где расположен город?
42. Назовите курортные зоны на Черноморском побережье
43. Какой горнолыжный курорт расположен в Кабардино-Балкарии
44. Назовите города курортной агломерации Кавказские Минеральные Воды
45. Где находится озеро Эльтон?
46. Какой важнейший памятник истории и культуры расположен в Волгограде?
47. Какое море более мелкое – Азовское или Черное?
48. Климат в Сочи –
49. Какая религия развита в республике Калмыкия?
50. В какой области России растут лучшие арбузы и помидоры?
51. Особенности изучения видов туризма в географических дисциплинах
52. Виды природо-ориентированного туризма в географии туризма
53. Виды спортивного туризма
54. Экологический туризм и его ресурсы
55. География туризма в районах Европейского Севера России
56. География туризма в Псковско-Новгородском туристско-рекреационном районе
57. Особенности развития туризма в Центральной полосе России
58. Перечислите города крупнейшего туристского маршрута «Золотое кольцо России»
59. Какие основные туристские центры расположены в Тульской области?
60. Уникальный монастырь Оптина пустынь расположен... (назовите область)
61. Что представляет собой туристский маршрут «Самарская кругосветка»
62. Назовите места народных промыслов в Нижегородской области
63. Мемориальный дом-музей С.Есенина расположен ... (назовите область)
64. Каковы особенности организации туризма в Прибайкалье?
65. По каким территориям проходит туристский маршрут «Великое Саянское кольцо»?
66. Назовите памятники истории и культуры ЮНЕСКО, расположенные в
67. Центральной полосе России
68. Перечислите горнолыжные курорты Кавказа

69. В чем особенности организации горнолыжного туризма в Хибинах?
70. Дайте характеристику уникального памятника ЮНЕСКО «Соловецкий монастырь»
71. Где находится памятник природы ЮНЕСКО «Долина гейзеров»?
72. Почему острова Врангеля и Герольда включены в список памятников природы
73. ЮНЕСКО?
74. Охарактеризуйте основные виды туризма в Башкирии
75. Уникальный курорт «Белокуриха» расположен... (назовите территорию)
76. В чем особенности Куршской косы, где она расположена?
77. Перечислите основные памятники дворцово-паркового искусства Ленинградской области

Примерные вопросы контрольной работы по регионам Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток

1. В какой области находится город Палех, народный промысел изготовления лаковой миниатюры?
2. Костромская область находится в лесной или лесостепной зоне?
3. Какого народного героя Костромской земли Вы знаете?
4. Национальный парк Марий Чодра находится ...
5. Что такое хохлома? Где расположен город?
6. Дивеев монастырь расположен ...
7. Чем интересен город Козьмодемьянск Нижегородской области?
8. Какая религия развита в республике Калмыкия?
9. Город Сызрань расположен (назовите область)
10. Как назывался раньше город Ульяновск, почему был переименован?
11. Курорт Сергиевские минеральные воды находится ...
12. Ювелирное производство – село Красное расположено (область)
13. Почему именно в Костроме должны были создать памятник 300-летия династии Романовых?
14. Озеро Светлояр, в котором по легенде исчез град Китеж, находится ...
15. Национальный парк Чаваш Вармане расположен ...
16. Чем интересен город Воткинск, и где он расположен?
17. Почему центральная улица Саратова называется Немецкая?
18. Назовите первые исторические города на Урале. В каком веке они появились?
19. Музей соли в Пермском крае находится в городе ...
20. Самая высокая гора Уральских гор –
21. Ледяная Кунгурская пещера расположена ...
22. Горнолыжный курорт Абзаково находится...
23. Ипатьевский дом, в подвале которого была расстреляна семья Романовых, находится в городе ...
24. Назовите народный промысел, связанный с Оренбургом
25. Какой народный промысел представлен в городах Златоуст и Касли?
26. Капова пещера находится...
27. В чем уникальность горы Яган-тау?
28. Какая природная зона в Оренбургской области – лесная или степная?
29. Музей горнозаводского дела расположен в городе...
30. Соленое озеро Соль-Илецк находится (область)
31. Назовите природные объекты Азиатской части страны – памятники ЮНЕСКО
32. Где находится Полюс Холода – самое холодное место на земном шаре?
33. В какой республике распространен буддизм – в республике Марий Эл или в республике Тува?
34. Назовите центр Чукотского автономного округа

35. Где расположена Долина гейзеров?
36. В озеро Байкал втекает 336 рек, а вытекает одна, как она называется?
37. Какую рыбу ловят у берегов Охотского и Японского морей?
38. Какие острова Курильской гряды являются спорными территориями между Россией и Японией?
39. Курорт - Горячие источники Налычи находится....
40. Какие города входят в туристский маршрут «Великое Саянское кольцо»?
41. Бухта Тикси расположена...
42. Какие виды туризма можно развивать на Сахалине?
43. Что такое Плато Путорана? Где оно расположено?
44. Чем интересен город Норильск, где находится?
45. Сихотэ-Алинский заповедник, памятник ЮНЕСКО расположен ...
Какое животное обитает там?

Примерные вопросы к экзамену

1. Виды туризма
2. Туристские ресурсы
3. Особенности лечебно-оздоровительного туризма в России. Сеть санаторно-курортных организаций
4. Курорты и курортные зоны
5. Курортные агломерации
6. География спортивного туризма
7. География экологического туризма
8. Круизный туризм в России
9. Религиозный туризм
10. Этнографический туризм в России
11. Деловой туризм в России: особенности его развития
12. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа
13. Памятники истории и культуры Юнеско в России
14. Памятники природы Юнеско в России
15. Развитие туризма в Кольско-Карельском туристском районе
16. Развитие туризма в туристском районе Русский Север
17. Особенности туризма в Западном (морском Калининградском) районе
18. Особенности развития туризма в Западном (континентальном - Псковско-Новгородском) туристском районе
19. Туризм в Ленинградской области
20. Московский туристский район
21. Особенности развития туризма в Смоленской, Калужской и Тульской областях
22. Туризм в Рязанской и Владимирской областях
23. Развитие туризма в Верхневолжском туристском районе.
24. Туристский район Среднее Поволжье
25. Особенности развития туризма в Пермском крае и Свердловской области
26. Туризм в Башкортостане, Челябинской и Оренбургской области
27. Приоритетные виды туризма в Южно-Российском черноземном туристском районе
28. Азовский туристский район
29. Черноморско-Кавказский туристский район
30. Каспийский туристский район
31. Развитие туризма в Нижнем Поволжье
32. Специфика развития туризма в Горно-Кавказском туристском районе.
33. Развитие туризма в Северокавказском (лечебном) туристском районе.
34. Обско-Алтайский равнинный туристский район
35. Развитие туризма в Обско-Алтайском горном районе

- 36. Саянский туристский район
- 37. Прибайкальский туристский район
- 38. Особенности развития туризма в Амурско-Дальневосточном (континентальном) туристском районе
- 39. Туристский район Якутия-Саха
- 40. Камчатский край, как туристский район

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список источников и литературы⁶

Основная:

1. География туризма: учебное пособие/[М.В.Асташкина и др.].- Москва: Альфа-М:Инфра-М, 2918.-430с. - ISBN 9785982811127.
2. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 " Соц.-культур. сервис и туризм" / Н. С. Лукьянова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015. - 166, [1] с.: табл.; 21 см. - (Бакалавриат).. - ISBN 978-5-406-02968-8.
3. Волкова Т. А. Структура и состояние современной российской туристской индустрии = Structure and current state of Russian tourist industry / Т. А. Волкова // Вестник Национальной академии туризма. - 2018. - № 3. - С. 11-15. - Библиогр.: с. 15.
4. Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учеб. пособие / [под общ. ред. Е. И. Пивовара ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - Москва: РГГУ, 2012. - 286 с., [14] л. ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 156-158. - ISBN 978-5-7281-1316-4.
5. Кружалин В. И. Состояние российского туризма, проблемы и перспективы[Текст] = Current State, Problems and Prospects of the Russian Tourism / В. И. Кружалин, К. В. Кружалин, Н. В. Шабалина// Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 1. - С. 10-13. - Библиогр.: с. 13 (2 назв.). - ил.

6.2. Дополнительная

1. Белогубова А.С. Туристические центры России// Этюды культуры. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015. - С. 265-270.
2. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. Учебное пособие. М., КНОРОС, 2008, 272 с.
3. Развитие экологического туризма в регионах России, монография под ред. Е.В.Серединой, М., Логос, 2011.
4. Семенова Е. В. Проблемы развития внутреннего туризма и некоторые пути их решения [Текст] = Problems of domestic tourism development and some ways of their solution / Е. В. Семенова, Н. В. Маслова // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 3. - С. 34-36. - Библиогр.: с. 36 (4 назв.). - 1 табл., 2 рис.
5. Степанова Светлана Викторовна. Общие тенденции и особенности развития инфраструктуры туризма российских регионов [Текст] / С. В. Степанова// Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика. - 2016. - № 3. - С. 68-84. - Библиогр.: с. 81-84 (22 назв.).
6. Тархов С.А., Середина Е.В., Королева Л.В. География Учебник; под ред. Е.В. Серединой; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2008. – 344 с. – (Профессиональное туристское образование).

⁶ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

7. Формирование моделей устойчивого развития туризма на региональном уровне : монография / [В.Г. Гуляев и др.] ; под общ. ред. В.Г. Гуляева ; Российская международная академия туризма. – М. : Университетская книга, 2016. – 407, [1] с.

8. Шпилько, Сергей Павлович. Классификация видов туризма: от теории к практике // Вестник национальной академии туризма. - 2012. - № 1.- С. 9-15. - Библиогр. : с. 9. Шпилько С. Сравнительный анализ показателей функционирования коллективных средств размещения отдельных российских регионов [Текст] / Сергей Шпилько, Алексей Яковлев // Логистика. - 2016. - № 6. - С. 24-29. - Библиогр.: с. 29 (8 назв.). - ил.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

<https://www.russiatourism.ru/>

www.ratanews.ru

www.tourprom.ru

<https://tonkosti.ru/>

www.travel.ru

Региональные сайты по туризму в разрезе административного деления:

1. www.adygcomtur.ru, www.otdih.nakubani.ru (республика Адыгея)
2. www.altai-tour.ru, www.turistka.ru (республика Алтай)
3. www.ufatourism.ru, www.ufalife.ru/tourizm (республика Башкортостан)
4. www.economy.buryatia.ru, www.egov-buryatia.ru, www.tourbaikal.ru (республика Бурятия)
5. www.garant.ru, dagestanrep.narod.ru (республика Дагестан)
6. www.ingushetia.ru (республика Ингушетия)
7. www.revolution.allbest.ru, www.elbrusinfo.ru (Кабардино-Балкарская республика)
8. www.kalm.ru, kalmukiatur.ru (республика Калмыкия)
9. Карачаево-Черкесия - www.kchr.info www.marshruty.ru (Карачаево-Черкесская республика)
10. www.karelia-web.ru, www.gov.karelia.ru/Info/tourism.html (республика Карелия)
11. turizm.vkomi.ru (республика Коми)
12. www.welcomemariel.ru (республика Марий-Эл)
13. www.tourismrm.ru, www.mordovia-sport.ru/tyrism (республика Мордовия)
14. www.goyakutia.com (республика Саха-Якутия)
15. www.travelvlad.com, osetia.mountain.ru (республика Северная Осетия –Алания)
16. www.tattravel.ru, info.tatcenter.ru (республика Татарстан)
17. gov.tuva.ru (республика Тыва (Тува))
18. www.udmurt.ru, www.otdyhai.udm.net (Удмуртская республика)
19. www.gov.khakasnet.ru www.komtour.khakasnet.ru (республика Хакасия)
20. chechnya.gov.ru, www.kavkazweb.net (Чеченская республика)
21. www.volgatourism.com (республика Чувашия)
- Края
22. www.barnaul-altai.ru, rutourism.altai.ru (Алтайский край)
23. www.chitatur.ru, www.chita.ru, www.ZabKrai.ru (Забайкальский край)

24. www.prokamchatku.ru, www.wandarin.ru (Камчатский край)
25. www.krasnodar.ru, www.kurortkuban.ru, admkrain.kuban.ru (Краснодарский край)
26. www.krinfo.ru, www.csr-nw.ru, www.sibterra.ru (Красноярский край)
27. www.visitperm.ru, www.prm.ru, www.permtourism.ru (Пермский край)
28. www.primkrai.ru, www.tourprim.ru (Приморский край)
29. www.stavtourism.ru, regionkmv.ru (Ставропольский край)
30. www.khabkrai.ru, www.tourhub.ru (Хабаровский край)
31. www.amurasso.ru, www.amurobl.ru (Амурская область)
32. http://www.pomorland.info (Архангельская область)
33. www.asttour.ru, www.astp.ru (Астраханская область)
34. mirbelogorya.ru, belgorodturizm.narod.ru (Белгородская область)
35. bryanskgorod.ru (Брянская область)
36. www.welcome33.ru, www.library.vladimir.ru (Владимирская область)
37. www.turizm-volgograd.ru (Волгоградская область)
38. vologda-oblast.ru, vologdatourinfo.ru, www.vologda.ru (Вологодская область)
39. www.govvrn.ru/wps, www.vrn-uk.ru, www.vrn-turizm.ru (Воронежская область)
40. tourizm.ivanovo.ru (Ивановская область)
41. admirk.govirk.ru/inf_tur.htm, www.pribaikal.ru (Иркутская область)
42. www.kaliningradinfo.ru, www.kaliningrad-on-line.ru (Калининградская область)
43. www.mojgorod.ru/kaluzhsk_obl (Калужская область)
44. www.sibfo.ru/okrug/region, www.kemerovo.ru (Кемеровская область)
45. www.ako.kirov.ru/culture/tourism, www.tur.kirov.ru (Кировская область)
46. www.region.kostroma.net (Костромская область)
47. www.kurgan.ru (Курганская область)
48. webdesign.kursknet.ru, www.rkursk.ru (Курская область)
49. www.lenobl.ru/culture/tourism, lenturist.ru (Ленинградская область)
50. www.admlr.lipetsk.ru (Липецкая область)
51. www.visitnick.ru/index, kolymskiy.narod.ru (Магаданская область)
52. www.mosreg.ru, moscow-portal.info, www.mosoblonline.ru (Московская область)
53. www.murmantourism.ru (Мурманская область)
54. www.volgatourism.com, www.gu.nnov.ru, tourismnn.ru (Нижегородская область)
55. culture.natm.ru, www.visitnovgorod.ru, novgorod.allnw.ru (Новгородская область)
56. www.rost-sibir.ru, www.novosibirskobl.ru (Новосибирская область)
57. molodoy.info/turportal (Омская область)
58. www.orenburg-gov.ru (Оренбургская область)
59. www.tourism-orel.ru, www.adm.orel.ru (Орловская область)
60. www.penza.ru (Пензенская область)
61. www.tourism.pskov.ru, www.pskov.ru, culture.pskov.ru (Псковская область)
62. in.dontourism.ru, www.donland.ru (Ростовская область)
63. www.ryazanreg.ru, www.rtourism.ru (Рязанская область)
64. www.adm.samara.ru, www.trip63.ru, www.tursamara.ru (Самарская область)
65. www.saratov.gov.ru, turist.saratovlife.ru (Саратовская область)
66. www.adm.sakhalin.ru, web.sakh.com (Сахалинская область)
67. tour.u-nat.ru, tourizm-ural.narod.ru, softmajor.ru (Свердловская область)
68. www.smolensk-travel.ru, admin.smolensk.ru (Смоленская область)
69. www.travel.tambov.ru, www.tambov.gov.ru (Тамбовская область)
70. www.region.tver.ru, tverturizm.rbchost.ru, www.turizmtver.ru (Тверская область)
71. www.tomsk.gov.ru (Томская область)
72. www.gotula.ru, tulatur.ru, www.admportal.tula.ru (Тульская область)
73. www.w-siberia.ru, www.admtyumenu.ru, travel.tyumen.tv (Тюменская область)
74. www.ulgov.ru, www.uleygrad.ru (Ульяновская область)
75. www.chelpress.ru, www.real-centre.ru, www.cheltravel.ru (Челябинская область)

76. www.adm.yar.ru, www.yarcom.ru, www.yaroblto.ru (Ярославская область)
 77. Ненецкий - www.adm-nao.ru
 78. Ханты-Мансийский автономный округ - www.admhmao.ru www.hmao.s86.ru
 79. Чукотский автономный округ - www.chukotka.org
 80. Ямало-Ненецкий автономный округ – www.adm.yanao.ru
 Автономные области
 81. Еврейская автономная область - www.eao.ru

5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. **Kaspersky Endpoint Security**

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы⁷

8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁸

Семинар 1 (

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Проблемы развития въездного туризма в

⁷ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁸ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Россию».

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Охарактеризуйте основные проблемы въездного туризма
2. Дайте анализ статистики въездного туризма за последние 10 лет
3. Покажите структуру туристских потоков в Россию, покажите первые 10 стран, из которых туристы приезжают в нашу страну.
4. Охарактеризуйте основные регионы посещения

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 2

Туристско-рекреационное районирование как метод изучения географии туризма

Тема семинара: Туризм в туристско-рекреационных районах Европейской части России

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
 2. Работа над изучением регионального рекреационного районирования разных специалистов.
- Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинары 3-12

Тема 3 Туризм в туристско-рекреационных районах России

3.1. Туристско-рекреационные районы Европейского Севера России

Тема семинара: Туризм в туристско-рекреационных районах Европейской части России

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Работа над изучением туризма в регионах Европейской части России (Европейский Север, Центр). Проверка сделанных и дальнейшая работа по составлению карт туризма для территории Кольско-Карельского района, Русского Севера, Западного, Центрального, Московского туристских районов, районов Поволжья. Черноземного пояса России.

Анализ природно-климатических и социально-экономических особенностей регионов. Обсуждение особенностей размещения природных и культурно-исторических объектов, анализ состояния туристской отрасли в зависимости туристско-рекреационного потенциала и социально-экономического развития регионов.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 3.2. Туристско-рекреационные районы Центральной полосы России

Тема семинара: Туризм в туристско-рекреационных районах Европейской части России

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Работа над изучением туризма в регионах Европейской части России (Зона Европейский Центр). Проверка сделанных и дальнейшая работа по составлению карт туризма для территории Западного, Центрального, Московского туристских районов, районов Поволжья.

Анализ природно-климатических и социально-экономических особенностей регионов. Обсуждение особенностей размещения природных и культурно-исторических объектов, анализ состояния туристской отрасли в зависимости туристско-рекреационного потенциала и социально-экономического развития регионов.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 3.3. Европейский юг – туристско-рекреационные районы

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Работа над изучением туризма в регионах Юга Европейской части России (Зона Европейский Юг). Проверка сделанных и дальнейшая работа по составлению карт туризма для данной

территории. Анализ природно-климатических и социально-экономических особенностей регионов. Обсуждение особенностей размещения природных и культурно-исторических объектов, анализ состояния туристской отрасли в зависимости туристско-рекреационного потенциала и социально-экономического развития регионов.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 3.4. Туристско-рекреационные районы Юга Сибири и Дальнего Востока

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Работа над изучением туризма в регионах Европейской части России (Зона Азиатский Юг). Проверка сделанных и дальнейшая работа по составлению карт туризма для данной территории.

Анализ природно-климатических и социально-экономических особенностей регионов. Обсуждение особенностей размещения природных и культурно-исторических объектов, анализ состояния туристской отрасли в зависимости туристско-рекреационного потенциала и социально-экономического развития регионов.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 3.5. Туристско-рекреационные районы Азиатского Севера

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Работа над изучением туризма в регионах Европейской части России (Зона Азиатский Север). Проверка сделанных и дальнейшая работа по составлению карт туризма для данной территории.

Анализ природно-климатических и социально-экономических особенностей регионов. Обсуждение особенностей размещения природных и культурно-исторических объектов, анализ состояния туристской отрасли в зависимости туристско-рекреационного потенциала и социально-экономического развития регионов.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинары 13-15

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Инновационная деятельность в туризме в России».

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Обсуждение следующих проблем:

- каким образом формируется имидж России как туристской дестинации

- какие факторы играют негативную роль в формировании туристского имиджа России?

- какие новые формы туристских территорий появились в стране за последние 20 лет?

- назовите проблемы (социально-экономические, демографические, природные) и их решения для создания новых форм организации туристских территорий

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ⁹

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста: – актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы: – соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему доклада;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

⁹ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами - не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность бакалавров туризма составлять и реализовывать туристские продукты по территории нашей страны в целях развития въездного туризма; приобрести навыки сравнительного географического анализа, позволяющего выявлять наиболее предпочтительные территории для различных видов туризма; владеть достоверной информацией о географических особенностях конкретных территорий и информировать об этом потребителей; проектировать новые туристские предложения на основании географических знаний с целью оптимизации туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов географическим методам изучения туризма;
- научить умению искать и находить необходимую информацию по туризму отдельных регионов страны, которое может быть использована при организации командной работы в туристских проектах;
- сформировать навыки пространственного и географического мышления;
- научить работе с картами и методике составления карт по географии туризма, что может быть использовано в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- дать студентам номенклатурный минимум географических названий по туризму в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: географические методы изучения туризма; туристско-рекреационные ресурсы, туристские центры, курорты и важнейшие туристские маршруты в нашей стране для участия и организации командной работы в достижении поставленной цели

Уметь: приобрести навыки анализа туристско-рекреационных ресурсов разных регионов России с точки зрения их использования в туристской практике;

выявлять причинно-следственные связи между современным состоянием туризма в отдельных регионах страны и природно-климатическими и социально экономическими условиями для участия и организации командной работы в достижении поставленной цели.

Владеть: фактическими знаниями о туристском потенциале регионов России для участия и организации командной работы в достижении поставленной цели.